

2018 Türkçe Öğretim Programı Kazanımlarının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Açısından İncelenmesi

Mehmet SOYUÇOK^{1*} ve Zekerya BATUR²

1 Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Doktora Öğrencisi; mehmetsoyucok@gmail.com

2 Doç. Dr. Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı, zekerya.batur@usak.edu.tr

* Sorumlu iletişim yazarı: mehmetsoyucok@gmail.com; Tel: +90 530 139 0164

Özet

Bu araştırmanın amacı, 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki kazanımlarda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'ndeki anahtar yetkinliklere yer verilme durumunu belirlemektir. Çalışma tarama modelinde yapılmıştır. Çalışmadaki veriler doküman analizi yöntemiyle toplanmıştır. Araştırma kapsamında 2018 Türkçe Öğretim Programı'ndaki 5, 6, 7 ve 8. sınıf kazanımları; anadilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlık, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinlikleri bakımından incelenmiştir. İncelemeye dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma alanları dâhil edilmiştir. Verilerin analizinde kazanımların yetkinliklerin alt ifadelerine ve açıklamalarına uygun olmasına dikkat edilmiştir. Araştırmacılar tarafından elde edilen bulgular 3 alan uzmanının görüşüne sunulmuş ve uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzeltme ve düzenlemeler yapılmıştır. Araştırmacıların incelemeleri ve uzman görüşünden sonra kesinleşen bulgular, sınıf düzeyi, öğrenme alanları ve ilgili kazanımdan oluşan tablolarda verilmiştir. Çalışmanın geneline bakıldığında en fazla yer verilen yetkinliğin anadilde iletişim yetkinliği olduğu; yabancı dillerde iletişim ve sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklere ise hiç yer verilmediği görülmektedir. Yetkinliklerin en fazla yer aldığı sınıf 8, en az yer aldığı sınıf ise 7. sınıftır. Bu bulgulardan hareketle programın TYÇ'deki yetkinlikleri kazandırma bakımından zayıf olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe, öğretim programı, yeterlilik, kazanım

2018 Turkish Curriculum Achievements Investigation of Turkey Qualifications Framework

Abstract

The purpose of this research, in 2018 Turkish Language Teaching Program in Turkey Competencies gains in place to determine the status given to key competencies in the Framework. The study was performed in the screening model. The data were collected by document analysis method. Within the scope of the research, the 5 th, 6 th, 7 th and 8 th grades at the 2018 Turkish Teaching Program; communication in the native language, communication in foreign languages, mathematical competence and science / technology, learning to learn, social and citizenship, taking initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression competence are examined. Listening / watching, speaking, reading and writing areas are included in the review. In the analysis of the data, it was paid attention that the gains were in conformity with the sub-statements and explanations of the competencies. The findings obtained by the researchers were presented to the opinion of 3 field experts and necessary corrections and arrangements were made in accordance with expert opinions. The findings of the investigators and the findings that are finalized after the expert opinion are given in the tables consisting of the class level, learning areas and related gains. When the overall study is examined, it is found that the competence is the most proficient in the native language; foreign language communication and social and citizenship competencies are not given any place. The class with the most competencies is 8, and the least class is 7th class. Based on these findings, it can be said that the program is weak in terms of gaining competencies in TQF.

Key Words: Turkish, curriculum, qualification, achievement.

1 Giriş

21. yüzyılda başarılı olmak, toplumsal hayatın aktif bir üyesi olmak, eski dönemlere göre daha fazla sayıda karmaşık beceriye sahip olmayı gerektirmektedir. Çünkü bu çağda her alanda baş döndürücü bir değişim yaşanmaktadır (Flin, Yule, Paterson-Brown, Maran, Rowley ve Youngson, 2007, s.86; Marzano ve Heflebower, 2011, s.20). Bu beceriler yeni olmamakla birlikte eskiye nazaran çağa uygun olarak bunların içerikleri farklılaşmıştır (Rotherdam ve Willingham, 2010, s.17). Buna bağlı olarak okuma, yazma, aritmetik, teknoloji kullanımı, üst düzey düşünme gibi beceriler, hem içerik ve yapı bakımından farklılaşmış hem de uygulama alanları değişmeye başlamıştır. Bu gibi becerilere temel düzeyde sahip olmak kişiye hem öğrencilik hayatında hem de toplumsal hayatta birçok fayda sağlayacaktır. Öğrencileri hayata hazırlamak için bu becerileri onlara üst düzeyde kazandırmak gerekmektedir (Rotherdam ve Willingham, 2010, s.17). Ayrıca 21. yüzyıl becerileri ile akademik başarı arasında da güçlü bir ilişki olduğu ortaya konulmuştur (Soh, Arsad ve Osman, 2010, s.546).

İçinde bulunduğumuz çağda bilgiye verilen değerin artmasıyla birlikte eleştirel, üretken, yaratıcı, esnek, çözüm odaklı ve yansıtıcı düşünme önem kazanmıştır (Binkley, Erstad, Herman, Raizen, Ripley, Miller-Ricci ve Rumble, 2012, s.17). Ayrıca çeşitli teknolojik araçları farklı amaçlarla ve etkin şekilde kullanma gerekliliği bu çağda daha fazla olmaya başlamıştır. Toffler'e göre 21. yüzyıl cahilleri,

okuma yazma bilmeyenler değil, sürekli öğrenme becerisinden mahrum olanlardır (akt. Salpeter, 2003, s.18). Bilgi çağında sürekli öğrenme becerisi önemli olmakla birlikte çağın gerektirdiği birçok duyuşsal nitelik de bulunmaktadır. Bazı kaynaklarda sadece dijital becerilerle sınırlandırılan 21. yüzyıl becerileri, gerçekte çok daha geniş kapsamlıdır (VanLaar, vanDeursen, vanDijk ve de Haan, 2017, s.577; Pearlman, 2006, s.51). Beers'e (2011, s.2) göre 21. yüzyıl becerileri ve açıklamaları şu şekildedir:

Tablo 1. Kazanımların sınıf ve öğrenme alanlarına göre dağılımı

Yaratıcılık ve Yenilikçilik	Yeni bilgiler oluşturmak için bilgi ve anlayışı kullanmak, sorunlara yeni çözümler bulmak için düşünmenin yolları ve yeni ürün ve hizmetler yaratma.
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	Yeni problem ve konularda üst düzey düşünme biçimlerini kullanma, problemi uygun şekilde analiz etmek ve problemi çözmek için en etkili yolu belirleme.
İletişim	Farklı medya ve teknolojileri kullanarak farklı form ve bağlamlarda farklı amaçlarla iletişim kurma.
İşbirliği	Çözümü, yeniliği ve bilgiyi başkalarıyla birlikte, saygılı bir şekilde üretme, paylaşma ve kullanma.
Bilgi Yönetimi	Çoklu kaynaklardan bilgiye ulaşma, bilgiyi oluşturma, analiz etme sentezleme ve paylaşma.
Teknolojinin Verimli Kullanımı	Teknolojiyi verimli şekilde kullanma ve kapasitesini bilme, etik bu araçlardan ulaştığı bilgiyi etik şekilde organize etme, değerlendirme ve paylaşma.
Kariyer ve Hayat Becerileri	Bağımsız öğrenme ve çalışma için beceriler geliştirme, değişime ayak uydurma, çalışmalarını yönetmek ve sorumluluğunu alma, sonuç çıkarma ve liderlik yapma.
Kültürel Farkındalık	Başkalarıyla birlikte çalışarak kültürel yetkinlik geliştirme, kültürel farklılıkları tanımak ve saygı duyma, çok çeşitli sosyal sınıf ve kültürden gelen insanlarla birlikte çalışma.

Turiman, Omar, Daud ve Osman'a göre (2012, s.110) ise 21.yüzyıl becerileri dijital okuryazarlık, yaratıcı düşünme, etkili iletişim ve yüksek verimlilik olmak üzere dört ana alandan oluşmaktadır. Görüldüğü üzere 21. yüzyılda başarılı olmak teknolojik araçlardan faydalanabilmekten sosyal ilişkilere kadar çok farklı becerileri gerektirmektedir (Bellanca, 2010, s.89). Özellikle teknoloji alanındaki gelişmeler 21. yüzyıl becerilerine sahip olmayı bir zorunluluk haline getirmiştir (Allen, van der Velden, 2012, s.6; Collins, 2014, s.1; Kozma, 2009, s.14; Saavedra ve Opfer, 2012, s.8). Bilgi çağında bu becerilere sahip olmamak işleri karmaşıklaştırmakta ve kişilerin üretkenliğini önemli ölçüde azaltmaktadır (Walsler, 2008, s.1-2).

21. yüzyılda ortaya çıkan gelişmeler, toplumdaki bireylere teknolojiye hâkim olmayı ve üst düzey düşünme becerilerini kullanabilmeyi gerekli kılmıştır (Hirsch, 2011, s.1). Bu durum, birçok ülkede okul hayatını derinden etkilemiş ve eğitim sisteminde yapı ve işleyiş bakımından köklü değişiklikleri beraberinde getirmiştir. (DuFour ve DuFour, 2010, s.81-82). Eğitim sisteminin önemli öğelerinden olan öğretim programlarının da 21. yüzyıla uygun hale getirilmesi zorunlu haline gelmiştir (Ferrari, Arnett ve Cochran, 2008, s.3). Program değişikliği zorunlu hâle gelen ülkelerden biri de Türkiye'dir. Bu sebeple Türkiye'de de yeni programlar hazırlanmış ve bu programlarda 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda hazırlanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)'ye yer verilmiştir.

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, "İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim dâhil, genel ve mesleki eğitim ve öğretim programları ile diğer öğrenme ortamlarında kazanılan tüm yeterlilik esaslarını tanımlayan, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan ülkemizin ulusal yeterlilik çerçevesidir." (MYK, 17/11/2018). TYÇ, geniş kapsamlı Ar-Ge çalışmalarından sonra "Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Bakanlar Kurulunun 2015/8213 sayılı Kararıyla 19 Kasım 2015 tarihli ve 29537 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir." (MYK, 18/11/2018). Bu doğrultuda bütün eğitim kurumları faaliyetlerini düzenlerken TYÇ'yi göz önünde bulundurmıştır.

Eğitim sisteminin amacı, öğrencileri hayata hazırlamak onları bilişsel, duyuşsal ve devinişsel olarak çağın gereklerine, ulusal ve uluslararası alanda rekabet gücüne sahip bireyler olarak yetiştirmektir (MEB, 2018, s.4). "Okulda ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan bir dersin öğretimiyle ilgili tüm etkinlikleri kapsayan yaşantılar düzeneği" (Demirel, 2012, s.6) olan öğretim programı da bu amaçlara uygun bir şekilde düzenlenmelidir. İlgili yönetmeliğin 2015'te yürürlüğe girmesiyle TYÇ'deki anahtar yetkinlikler, öğretim programlarında da yer almaya başlamıştır. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan anahtar yetkinlikler şunlardır (MEB, 2018, s.4-5, 18/11/2018):

- 1) Anadilde iletişim
- 2) Yabancı dillerde iletişim
- 3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler
- 4) Dijital yetkinlik
- 5) Öğrenmeyi öğrenme
- 6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler
- 7) İnisiyatif alma ve girişimcilik
- 8) Kültürel farkındalık ve ifade

Öğretim programlarındaki kazanımlar, öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde adeta bir pusula görevi görmektedir. Diğer taraftan TYÇ’de belirtilen yetkinlikler, eğitim öğrencilerin 21. yüzyılda ihtiyaç duyacakları becerilere sahip olabilmeleri açısından kilit unsurdur. Bundan dolayı TYÇ’de belirlenen yeterlilikleri edindirmeye dönük kazanımların Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda yer alma durumu, araştırılması gereken bir konudur. Bu konuda yapılacak çalışmalar program hazırlayıcı ve uygulayıcılarına yol gösterici olacaktır.

1.1 Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı’ndaki kazanımlarda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’ndeki anahtar yetkinliklere yer verilme durumunu belirlemektir.

Bu amaçla aşağıdaki alt problemlere cevap aranacaktır:

1. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında “ana dilinde iletişim” yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?
2. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında “yabancı dillerde iletişim” yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?
3. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında “matematiksel yetkinlik” ve “bilim/teknolojide yetkinlik” ile ilgili hangi kazanımlar vardır?
4. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında “dijital yetkinlik”le ilgili hangi kazanımlar vardır?
5. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında “öğrenmeyi öğrenme” yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?
6. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında “sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler” ile ilgili hangi kazanımlar vardır?
7. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında “inisiyatif alma ve girişimcilik” yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?
8. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında “kültürel farkındalık ve ifade” yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?

2 Araştırmanın Yöntemi

2.1 Araştırmanın Modeli

2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı’ndaki kazanımlarda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’ndeki anahtar yetkinliklere yer verilme durumunu belirlemeyi amaçlayan bu çalışma doküman incelemesi şeklinde nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma, “Gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma” (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 39) şeklinde tanımlanmaktadır.

2.2 Veri Toplama Süreci

Bu çalışmadaki veriler doküman analizi yöntemiyle toplanmıştır. “Araştırma kapsamında incelenen konuyla ilgili olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı belgelerin analiz edilmesiyle veri sağlanmasına doküman incelemesi denilmektedir.” (Karataş, 2015, s.72). Araştırma kapsamında 2018 Türkçe Öğretim Programı’ndaki 5, 6, 7 ve 8. sınıf kazanımları; ana dilinde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlık, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinlikleri bakımından incelenmiştir. İncelemeye dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma alanları dâhil edilmiştir.

2.3 Verilerin Analizi

Verilerin analizinde kazanımların, yetkinliklerin alt ifadeler ve açıklamalarına uygun olmasına dikkat edilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler içerik analiziyle yapılmıştır. Araştırmacılar tarafından elde edilen bulgular 3 alan uzmanının görüşüne sunulmuş ve uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzeltme ve düzenlemeler yapılmıştır. Araştırmacıların incelemeleri ve uzman görüşünden sonra kesinleşen bulgular, sınıf düzeyi, öğrenme alanları ve ilgili kazanımdan oluşan tablolarda verilmiştir.

Bulgular alt problem başlıkları altında verilmiş ve sınıf seviyesi, öğrenme alanı ile ilgili kazanımlardan oluşan tablolarda sunulmuştur.

3 Bulgular ve Tartışma

2018 Türkçe Öğretim Programı incelendiğinde toplam 289 kazanım olduğu görülmüştür. Bu kazanımların sınıf ve öğrenme alanlarına göre dağılımı Tablo 1’de gösterilmiştir:

Tablo 2. Kazanımların sınıf ve öğrenme alanlarına göre dağılımı

SINIF	Dinleme/ izleme	Konuşma	Okuma	Yazma	TOPLAM
5	12	7	34	16	69
6	12	7	35	14	68
7	14	7	38	17	76
8	14	7	35	20	76
TOPLAM	52	28	142	67	289

Bu kazanımlardan TYÇ anahtar yetkinliklerini taşıyanlar aşağıda alt problem başlıklarında belirtilmiştir.

3.1 Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgu ve Yorumlar

Ana dilinde iletişim yetkinliği bütün dil becerilerini kapsayacak şekilde, dili etkin ve yaratıcı bir şekilde, her türlü sosyal ve kültürel ortamda kullanmayı kapsamaktadır. “2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında anadilinde iletişim yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?” alt problemine yönelik aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

Tablo 3. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki iletişim yetkinliğiyle ilgili kazanımlar

SN	Sınıf	Öğrenme Alanı	Kazanım
1	5	Dinleme/izleme	Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminlerde bulunur.
2	5	Dinleme/izleme	Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
3	5	Dinleme/izleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
4	5	Dinleme/izleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
5	5	Dinleme/izleme	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
6	5	Dinleme/izleme	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.
7	5	Dinleme/izleme	Dinlediği izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.
8	5	Dinleme/izleme	Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.
9	5	Dinleme/izleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.
10	5	Dinleme/izleme	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili görüşlerini bildirir.
11	5	Dinleme/izleme	Dinleme stratejilerini uygular.
12	5	Konuşma	Hazırlıklı konuşma yapar.
13	5	Konuşma	Hazırlıksız konuşma yapar.
14	5	Konuşma	Konuşma stratejilerini uygular.
15	5	Konuşma	Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.
16	5	Konuşma	Kelimeleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
17	5	Konuşma	Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.
18	5	Okuma	Okuma stratejilerini kullanır.
19	5	Okuma	Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tahmin eder.
20	5	Okuma	Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
21	5	Okuma	Metindeki hikâye unsurlarını belirler.
22	5	Okuma	Metni yorumlar.
23	5	Okuma	Metinle ilgili sorulara cevap verir.
24	5	Okuma	Metnin konusunu belirler.
25	5	Okuma	Görsellerden ve başlıklardan hareketle okuyacağı metnin konusunu belirler.
26	5	Okuma	Görsellerle ilgili soruları cevaplar.
27	5	Okuma	Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
28	5	Okuma	Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
29	5	Okuma	Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.
30	5	Yazma	Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.
31	5	Yazma	Bilgilendirici metin yazar.
32	5	Yazma	Hikâye edici metin yazar.
33	5	Yazma	Yazma stratejilerini uygular.
34	6	Dinleme/izleme	Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminlerde bulunur.
35	6	Dinleme/izleme	Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
36	6	Dinleme/izleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
37	6	Dinleme/izleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
38	6	Dinleme/izleme	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
39	6	Dinleme/izleme	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.
40	6	Dinleme/izleme	Dinlediği izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.
41	6	Dinleme/izleme	Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.

42	6	Dinleme/izleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.
43	6	Dinleme/izleme	Dinledikleri/izledikleri ilgili görüşlerini bildirir.
44	6	Dinleme/izleme	Dinleme stratejilerini uygular.
45	6	Konuşma	Hazırlıklı konuşma yapar.
46	6	Konuşma	Hazırlıksız konuşma yapar.
47	6	Konuşma	Konuşma stratejilerini uygular.
48	6	Konuşma	Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.
49	6	Konuşma	Kelimeleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
50	6	Konuşma	Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.
51	6	Okuma	Okuma stratejilerini kullanır.
52	6	Okuma	Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tahmin eder.
53	6	Okuma	Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
54	6	Okuma	Metindeki hikâye unsurlarını belirler.
55	6	Okuma	Metni yorumlar.
56	6	Okuma	Metinle ilgili sorulara cevap verir.
57	6	Okuma	Metnin konusunu belirler.
58	6	Okuma	Görsellerden ve başlıklardan hareketle okuyacağı metnin konusunu belirler.
59	6	Okuma	Görsellerle ilgili soruları cevaplar.
60	6	Okuma	Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
61	6	Okuma	Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
62	6	Okuma	Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.
63		Yazma	Bilgilendirici metin yazar.
64	6	Yazma	Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.
65	6	Yazma	Hikâye edici metin yazar.
66	6	Yazma	Yazma stratejilerini uygular.
67	7	Dinleme/izleme	Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminlerde bulunur.
68	7	Dinleme/izleme	Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.
69	7	Dinleme/izleme	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik soruları cevaplar.
70	7	Dinleme/izleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
71	7	Dinleme/izleme	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.
72	7	Dinleme/izleme	Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.
73	7	Dinleme/izleme	Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular.
74	7	Dinleme/izleme	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili görüşlerini bildirir.
75	7	Dinleme/izleme	Dinleme stratejilerini uygular.
76	7	Dinleme/izleme	Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.
77	7	Konuşma	Hazırlıklı konuşma yapar.
78	7	Konuşma	Hazırlıksız konuşma yapar.
79	7	Konuşma	Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.
80	7	Konuşma	Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
81	7	Konuşma	Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.
82	7	Okuma	Okuma stratejilerini kullanır.
83	7	Okuma	Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.
84	7	Okuma	Metnin konusunu belirler.
85	7	Okuma	Metindeki yardımcı fikirleri belirler.
86	7	Okuma	Metinle ilgili soruları cevaplar.
87	7	Okuma	Metindeki hikâye edici unsurları belirler.
88	7	Okuma	Metnin içeriğini yorumlar.
89	7	Okuma	Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
90	7	Okuma	Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.

91	7	Okuma	Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
92	7	Okuma	Görsellerle ilgili soruları cevaplar.
93	7	Yazma	Bilgilendirici metin yazar.
94	7	Yazma	Hikâye edici metin yazar.
95	7	Yazma	Yazma stratejilerini uygular.
96	7	Yazma	Yazısını zenginleştirmek için deyim ve atasözleri kullanır.
97	8	Dinleme/izleme	Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.
98	8	Dinleme/izleme	Dinlediğinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
99	8	Dinleme/izleme	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
100	8	Dinleme/izleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder.
101	8	Dinleme/izleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
102	8	Dinleme/izleme	Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.
103	8	Dinleme/izleme	Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.
104	8	Dinleme/izleme	Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular.
105	8	Dinleme/izleme	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili görüşlerini belirtir.
106	8	Dinleme/izleme	Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.
107	8	Dinleme/izleme	Dinleme stratejilerini uygular.
108	8	Konuşma	Hazırlıklı konuşma yapar.
109	8	Konuşma	Hazırlıksız konuşma yapar.
110	8	Konuşma	Konuşma stratejilerini uygular.
111	8	Konuşma	Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.
112	8	Konuşma	Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
113	8	Konuşma	Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.
114	8	Okuma	Okuma stratejilerini kullanır.
115	8	Okuma	Bağlamdan yararlanarak anlamını bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tahmin eder.
116	8	Okuma	Metinle ilgili soruları cevaplar.
117	8	Okuma	Metnin konusunu belirler.
118	8	Okuma	Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
119	8	Okuma	Metindeki yardımcı fikirleri belirler.
120	8	Okuma	Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
121	8	Okuma	Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.
122	8	Okuma	Metnin içeriğini yorumlar.
123	8	Okuma	Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.
124	8	Okuma	Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
125	8	Okuma	Görsellerle ilgili soruları cevaplar.
126	8	Okuma	Medya metinlerini analiz eder.
127	8	Yazma	Bilgilendirici metin yazar.
128	8	Yazma	Hikâye edici metin yazar.
129	8	Yazma	Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyim ve özdeyişler kullanır.
130	8	Yazma	Yazılarında mizahi öğeler kullanır.
131	8	Yazma	Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.
132	8	Yazma	Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.

Tablo 4. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki iletişim yetkinliğiyle ilgili kazanım sayıları

Tablolarda anadilinde iletişim programda 132 almaktadır. bazında en fazla 8, en kazanım kazanımların

Sınıf	Dinleme/izleme	Konuşma	Okuma	Yazma	TOPLAM
5	11	6	12	3	32
6	11	6	12	4	33
7	10	5	11	4	30
8	11	6	14	6	37

görüldüğü üzere, yetkinliği ile ilgili kazanım yer Yetkinlikle ilgili sınıf az ise 7. sınıflarda bulunmaktadır. Bu öğrenme alanları ile

olan ilişisine

TOP	43	23	49	17	132
-----	----	----	----	----	-----

 bakıldığında en çok okuma, en az yazma becerileri ile ilgili kazanım bulunduğu görülmektedir. Türkçe dersi zaten doğrudan anadili yeterliliklerine atıfta bulunduğu için ilgili kazanım sayısının yüksek olması beklenen bir durumdur.

3.2 İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgu ve Yorumlar

Yapılan incelemede “2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında yabancı dillerde iletişim yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?” alt problemine yönelik hiçbir bulguya ulaşılamamıştır. Türkçe dersi programında yabancı dillerle ilgili bir kazanım olmaması normal görünmekle birlikte bu yetkinlik sadece yabancı dille iletişimle sınırlı değildir, aynı zamanda kültürlerarası anlayışı da kapsamaktadır. Bu yönüyle yabancı dillerde iletişim yetkinliği ile ilgili kazanım veya kazanımların Türkçe dersi programında bulunması gerekmektedir. İlgili kazanımların programda yer almaması bir eksiklik olarak yorumlanabilir.

3.3 Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgu ve Yorumlar

Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, sadece matematiksel işlem gücüne değil aynı zamanda mantıksal ve uzamsal düşünme ile bu konulardaki sunuma da atıfta bulunur. Bilgi ve metodolojinin uygulanması ise bu yetkinliğin bir diğer unsurudur. “2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide yetkinlikle ilgili hangi kazanımlar vardır?” alt problemine yönelik aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

Tablo 5. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki matematiksel ve bilim/teknoloji yetkinlikleriyle ilgili kazanımlar

SN	Sınıf	Öğrenme Alanı	Kazanım
1	5	Okuma	Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.
2	5	Yazma	Bilgilendirici metin yazar. (c. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanmaları sağlanır.)
3	5	Yazma	Bir işin işlem basamaklarını yazar.
4	6	Okuma	Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
5	6	Yazma	Yazdıklarını desteklemek için gerektiğinde grafik ve tablo kullanır.
6	6	Yazma	Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.
7	7	Okuma	Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
8	7	Yazma	Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.
9	7	Yazma	Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar.
10	8	Yazma	Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
11	8	Yazma	Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar.
12	8	Yazma	Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.
13	8	Yazma	Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.
14	8	Yazma	Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar.

Tablo 6. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki matematiksel ve bilim/teknoloji yetkinlikleriyle ilgili kazanım sayıları

Sınıf	Dinleme/ izleme	Konuşma	Okuma	Yazma	TOPLAM
5	0	0	1	2	3
6	0	0	1	2	3
7	0	0	1	2	3
8	0	0	0	5	5
TOP	0	0	3	11	14

Tablolarda görüldüğü üzere, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler ile ilgili programda 14 kazanım yer almaktadır. Yetkinlikle ilgili sınıf bazında en fazla kazanım 8. sınıflarda bulunmaktadır. Diğer sınıflarda ise üçer kazanım bulunmaktadır. Bazı kazanımlar tekrar edildiği hâlde bulgulara ayrı ayrı dâhil edilmiştir çünkü aynı kazanım farklı sınıf seviyelerinde farklı uygulamaları gerektirmektedir. Bu kazanımların öğrenme alanları ile olan ilişkisine bakıldığında ise en çok yazma becerisi ile ilgili kazanım bulunduğu, dinleme/izleme ve konuşma becerileri ile ilgili ise herhangi bir kazanım bulunmadığı görülmektedir.

3.4 Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgu ve Yorumlar

Dijital yetkinlik, bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli, verimli ve eleştirel bir şekilde kullanılmasını kapsar. Bilgi edinme kadar paylaşma üzerinde de duran bu yetkinlik, ortak ağlara katılma ve bu ağlarda çeşitli paylaşımlar yapma becerisini de destekler niteliktedir. “2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında dijital yetkinlikle ilgili hangi kazanımlar vardır?” alt problemine yönelik aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

Tablo 7. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki dijital yetkinlikle ilgili kazanımlar

SN	Sınıf	Öğrenme Alanı	Kazanım
1	5	Okuma	Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.
2	5	Okuma	Medya metinlerini değerlendirir.
3	5	Okuma	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.
4	6	Okuma	Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.
5	6	Okuma	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.
6	7	Dinleme/İzleme	Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.
7	7	Okuma	Medya metinlerini değerlendirir.
8	7	Okuma	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.
9	8	Dinleme/İzleme	Dinlediği/izlediği medya metinlerini değerlendirir.
10	8	Okuma	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.

Tablo 8. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki dijital yetkinlikle ilgili kazanım sayıları

Sınıf	Dinleme/İzleme	Konuşma	Okuma	Yazma	TOPLAM
5	0	0	3	0	3
6	0	0	2	0	2
7	1	0	2	0	3
8	1	0	1	0	2
TOP	2	0	8	0	10

Tabloda görüldüğü üzere 2018 Türkçe Öğretim Programı, dijital yetkinlik açısından zayıf bir programdır. Dijital yetkinlikle ilgili kazanımlar en fazla okuma öğrenme alanında yer almıştır, konuşma ve yazma alanlarında ise bu yetkinlikle ilgili hiçbir kazanım bulunmamaktadır. Teknolojinin insan hayatında giderek daha fazla yer aldığı, teknolojik araçların bütün eğitim öğretim faaliyetlerini derinden etkilediği, okuma, yazma, konuşma, dinleme gibi becerilerinin doğasını değiştirdiği 21. yüzyılda bu yetkinliğe daha fazla yer verilmesinin gerekli olduğu ortadadır.

3.5 Beşinci Alt Probleme Yönelik Bulgu ve Yorumlar

Öğrenmeyi öğrenme yetkinliği, bilgiye verimli ve etkili bir şekilde ulaşma, kullanma ve uygun bir şekilde paylaşma ve hayat boyu sürekli öğrenebilme becerilerini kapsamaktadır. Bu yetkinlik genel hatlarıyla bilgi okuryazarlığı becerisiyle doğrudan ilişkilidir. “2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında öğrenmeyi öğrenme yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?” alt problemiyle ilişkili aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

Tablo 9. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki öğrenmeyi öğrenme yetkinliğiyle ilgili kazanımlar

SN	Sınıf	Öğrenme Alanı	Kazanım
1	5	Okuma	Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.
2	6	Okuma	Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.
3	7	Okuma	Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.
4	8	Okuma	Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.

Tablo 10. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki öğrenmeyi öğrenme yetkinliğiyle ilgili kazanım sayıları

Sınıf	Dinleme/İzleme	Konuşma	Okuma	Yazma	TOPLAM
5	0	0	1	0	1
6	0	0	1	0	1
7	0	0	1	0	1

Tablolar

8	0	0	1	0	1
TOP	0	0	4	0	4

incelendiğinde her sınıfta sadece birer öğrenme yetkinliğiyle görülmektedir. Bu yetkinlikle ilgili 4 kazanımın tamamı okuma becerisiyle ilgilidir, diğer becerilerle ilgili bir kazanım ise bulunmamaktadır. Bilgi ve iletişimdeki hızlı gelişmelerin kişilerin okuldaki öğrenmelerinin çabuk eskimesine sebep olduğu göz önünde bulundurulursa öğrenmeyi öğrenme becerisinin önemi daha iyi anlaşılacaktır. Bu yüzden öğrenmeyi öğrenme yetkinliğini kazandıracak ve geliştirecek ilgili programda daha fazla kazanıma yer verilmesi gerekmektedir.

3.6 Altıncı Alt Probleme Yönelik Bulgu ve Yorumlar

“2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklerle ilgili hangi kazanımlar vardır?” alt problemine ilişkin hiçbir bulguya ulaşılamamıştır. Edebi metinler yoluyla değer kazandırmanın mümkün olduğu göz önüne alınınca öğrencilerin toplumsal konularda sorumluluk almalarına ve vatandaşlık bilinci kazanmalarına atıf yapan bu yetkinliğin programın kazanımlarında yer almamasının büyük bir eksiklik olduğu daha iyi anlaşılacaktır.

3.7 Yedinci Alt Probleme Yönelik Bulgu ve Yorumlar

İnisiyatif alma ve girişimcilik becerisi öğrencilerin öğrendiklerini eyleme dönüştürmesini ve planlı iş yapabilme yeteneğine atıfta bulunmasının yanı sıra öğrencilerin yenilikçi ve bağımsız düşünceleri ile toplumsal ve ticari alanlarda faaliyete girişme ve yapılan işlere katkıda sağlama davranışlarını da geliştirmeyi hedefler. “2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?” alt problemine yönelik olarak aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

Tablo 11. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğiyle ilgili kazanımlar

SN	Sınıf	Öğrenme Alanı	Kazanım
1	5	Okuma	Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.
2	6	Okuma	Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.
3	6	Yazma	Kısa metinler yazar.
4	7	Okuma	Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.
5	8	Okuma	Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.

Tablo 12. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğiyle ilgili kazanım sayıları

Sınıf	Dinleme/İzleme	Konuşma	Okuma	Yazma	TOPLAM
5	0	0	1	0	1
6	0	0	1	1	2
7	0	0	1	0	1
8	0	0	1	0	1
TOP	0	0	4	1	5

Tablolar incelendiğinde 5, 7 ve 8. sınıflarda birer kazanımın, 6. sınıflarda ise 2 kazanımın inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğiyle ilgili olduğu görülmektedir. Bu yetkinlikle ilgili 5 kazanımın dördü okuma, biri ise yazma becerisi ile ilgilidir. Kazanım sayısının bu kadar az olması program için olumsuz bir durumdur. Öğrencilerin yenilikçi, özgür ve yaratıcı düşüncesini, sorunlara farklı çözümler sunmasını ve girişimci bir kişilik geliştirmelerini kapsayan bu yetkinliğin programda daha fazla yer alması gerekmektedir.

3.8 Sekizinci Alt Probleme Yönelik Bulgu ve Yorumlar

Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesini kapsayan bu yetkinlik öğrencilerin özgüvenini geliştirme ve sanat zevkini edinmeleri konusunda büyük önem taşımaktadır. “2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarında kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğiyle ilgili hangi kazanımlar vardır?” yönelik aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

Tablo 13. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğiyle ilgili kazanımlar

SN	Sınıf	Öğrenme Alanı	Kazanım
1	5	Yazma	Yazdıklarını paylaşır.
2	5	Yazma	Yazdıklarını paylaşır.
3	7	Yazma	Yazdıklarını paylaşır.
4	8	Yazma	Yazdıklarını paylaşır.

Tablo 14. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğiyle ilgili kazanım sayıları

Sınıf	Dinleme/ İzleme	Konuşma	Okuma	Yazma	TOPLAM
5	0	0	1	0	1
6	0	0	1	0	1
7	0	0	1	0	1
8	0	0	1	0	1
TOP	0	0	4	0	4

Tablolarda görüldüğü gibi, farkındalık ve ifade yetkinliği ile ilgili her sınıfta birer tane ve hepsi okuma becerisiyle ilgili olmak üzere toplam 4 kazanım bulunmaktadır. Edebiyat ürünleri ve sahne sanatlarının doğrudan Türkçe dersi ile ilgili olduğu düşünülünce sayının ne kadar az olduğu ortadadır. Diğer dil becerileri ise doğrudan farkındalık yaratmadığı için ilişkilendirilememiştir.

Tablo 15. Yetkinliklerle ilgili kazanımların sınıf seviyesine göre dağılımı

Yetkinlik	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf	Toplam
Anadilde iletişim yetkinliği	32	33	30	37	132
Yabancı dillerde iletişim yetkinliği	0	0	0	0	0
Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide yetkinlik	3	3	3	5	14
Dijital etkinlik	3	2	3	2	10
Öğrenmeyi öğrenme yetkinliği	1	1	1	1	4
Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler	0	0	0	0	0
İnisiyatif alma ve girişimcilik	1	2	1	1	5
Kültürel farkındalık ve ifade yetkinliği	1	1	1	1	4

Tablo 16. Yetkinliklerle ilgili kazanımların temel becerilere göre dağılımı

Yetkinlik	Dinleme/ İzleme	Konuşma	Okuma	Yazma	Toplam
Anadilde iletişim yetkinliği	43	23	49	17	132
Yabancı dillerde iletişim yetkinliği	0	0	0	0	0
Matematiksel yetkinlik ve bilim/ teknolojide yetkinlik	0	0	3	11	14
Dijital yetkinlik	2	0	8	0	10
Öğrenmeyi öğrenme yetkinliği	0	0	4	0	4
Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler	0	0	0	0	0
İnisiyatif alma ve girişimcilik	0	0	4	1	5
Kültürel farkındalık ve ifade yetkinliği	0	0	4	0	4

4 Tartışma

Çalışmanın geneline bakıldığında en fazla yer verilen yetkinliğin anadilde iletişim yetkinliği olduğu; yabancı dillerde iletişim ve sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklere ise hiç yer verilmediği görülmektedir. Yetkinliklerin en fazla yer aldığı sınıf 8, en az yer aldığı sınıf ise 7. sınıftır. Bu bulgulardan hareketle programın TYÇ'deki yetkinlikleri kazandırma bakımından zayıf olduğu söylenebilir.

Otuz, Görkaş Kayabaşı ve Ekici (2017) tarafından yapılan çalışmada Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı incelenmiş ve en çok yer verilen yetkinlik alanı "Matematiksel Yetkinlik ve Bilim Teknolojide Temel Yetkinlikler" en az yer verilen yetkinlik alanı "Anadilde İletişim" olduğu belirlenmiştir. İki programın en çok ve en sık yer verdiği yetkinlik alanı büyük farklılıklar göstermektedir. Disiplin alanları farklı olduğu için bu farklılık beklenen bir durumdur.

Kurudayoğlu ve Soysal (2018) ilkökul 1. sınıf Türkçe ders kitaplarını anahtar yetkinlikleri açısından inceledikleri çalışmalarında, ders kitaplarında bu konuyla ilgili bir planlama yapılmadığını, kitaptaki etkinlik ve metinlerin bu beceriyi kazandırıcı nitelikte olmadığını belirlemişlerdir. İki çalışmanın sonuçlarının örtüşmesi, anahtar yetkinliklerin noktasında zayıflığın alt sınıflarda başladığını göstermektedir.

Aydın (2017) tarafından yapılan araştırmada 2015 programında temel becerilerle ilgili herhangi bir başlığa yer verilmemişken 2017 programında çok farklı bir yol izlendiği ve öğrencilere kazandırılacak temel becerilerin kapsamlı olarak ele alındığı, kazanımların kapsadığı temel becerilerin "Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi" esas alınarak ele hazırlandığı belirtilmiştir. 2018 programı incelendiğinde ise TYÇ'ye geniş olarak yer verildiği fakat kazanımlarda bu durumun görülmediği belirlenmiştir.

Öğrencilerin 21. yüzyılda ihtiyaç duyacakları becerileri kapsayan anahtar yeterliliklere sadece açıklama kısmında değil, kazanımlarda da daha geniş yer verilmelidir. Çünkü ders programının uygulamaya dökülmüş hali olan etkinlikler kazanımlar yardımıyla oluşturulmaktadır. Kazanımlarda yer almayan bir beceri, programın diğer kısımlarında ne kadar geniş yer alırsa alsın, öğrenciye kazandırılmayacaktır. Bu bakımdan açıklama ve kazanımlar arasındaki farklılıklar giderilmeli ve TYÇ anahtar yetkinliklerine kazanımlarda daha fazla yer verilmelidir. Ayrıca anahtar yetkinliklerin ders kitaplarında temsil edilme durumunu ele alan bir araştırma konuya daha farklı bakış açıları sağlayacak ve araştırmalara ışık tutacaktır. Bu bağlamda yetkinliklerin sınıf seviyelerine göre daha ayrıntılı bir şekilde ele alınması gerekmektedir.

5 Kaynakça

- Allen, J. P., & van der Velden, R. K. W. (2012). *Skills for the 21st century: Implications for education*.
- Aydın, E. (2017). Türkçe dersi öğretim programlarının (2015 ve 2017) değerlendirilmesi. *Electronic Turkish Studies*, 12(28), 41-66.
- Beers, S. (2011). 21st century skills: Preparing students for their future. Diaksesdari http://www.yinghuaacademy.org/wpcontent/uploads/2014/10/21st_century_skills.pdf.
- Bellanca, J. A. (Ed.). (2010). *21st century skills: Rethinking how students learn*. London: Solution Tree Press.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). *Defining twenty-first century skills. In Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66).
- Collins, R. (2014). Skills for the 21st Century: teaching higher-order thinking. *Curriculum & Leadership Journal*, 12(14).
- Demirel, Ö. (2012). *Eğitimde program geliştirme*. İstanbul: Pegem Akademi.
- DuFour, R., & DuFour, R. (2010). The role of Professional learning communities in advancing 21st century skills. *21st century skills: Rethinking how students learn*, 77-95.
- Ferrari, T. M., Arnett, N., & Cochran, G. (2008). Preparing teens for success: Building 21st century skills through a 4-H work-based learning program. *Journal of Youth Development*, 3(1), 25.
- Flin, R., Yule, S., Paterson-Brown, S., Maran, N., Rowley, D., & Youngson, G. (2007). Teaching surgeons about non-technical skills. *The Surgeon*, 5(2), 86-89.
- Hirsch Jr, E. D. (2011). *The 21st-Century Skills Movement*. CommonCore.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. *Manevi temelli sosyal hizmet araştırmaları dergisi*, 1(1), 62-80.
- Kozma, R. (2009). Transforming education: Assessing and teaching 21st century skills. *The transition to computer-based assessment: New approaches to skills assessment and implications for large-scale testing*, 13-23.
- Kurudayıoğlu, M., & Soysal, T. İlkokul Türkçe 1 Ders Kitabının Öğretim Programındaki Temel Beceriler Açısından İncelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6(3), 670-683.
- Larson, L. C., & Miller, T. N. (2011). 21st century skills: Prepare students for the future. *Kappa Delta Pi Record*, 47(3), 121-123.
- Marzano, R. J., & Heflebower, T. (2011). *Teaching & assessing 21st century skills*. Solution Tree Press.
- Otuz, B., Görkaş-Kayabaşı, B., & Ekici, G. (2018). 2017 sosyal bilgiler dersi öğretim programı beceri ve değerlerinin anahtar yetkinlikler açısından analizi. *Journal of Theoretical Educational Science/Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 11(4), 944-972.
- Pearlman, B. (2006). New skills for a new century. *Edutopia*, June, 50-53.
- Rotherham, A. J., & Willingham, D. T. (2010). "21st-Century" skills. *American Educator*, 17, 17-20.
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). *Teaching and Learning 21st Century Skills*. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 8-13.
- Soh, T. M. T., Arsad, N. M., & Osman, K. (2010). The relationship of 21st century skills on students' attitude and perception towards physics. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 7, 546-554.
- Salpeter, J. (2003). 21st century skills: Will our students be prepared?. *Technology And Learning-Dayton*, 24(3), 17-29.
- Turiman, P., Omar, J., Daud, A. M., & Osman, K. (2012). Fostering the 21st century skills through scientific literacy and science process skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 59, 110-116.
- VanLaar, E., vanDeursen, A. J., vanDijk, J. A., & de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in human behavior*, 72, 577-588.
- Walser, N. (2008). Teaching 21st century skills. *Harvard Education Letter*, 24(5), 1-3.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.

Genel Ağ Kaynakları

MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). 2018 Türkçe dersi Öğretim Programı. <http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/201812312239736-Turkce%20Ogretim%20Programi%202018.pdf> (Erişim Tarihi: (18/11/2018)).

MYK (Mesleki Yeterlilik Kurumu). Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Yürürlüğe Girdi. <https://www.myk.gov.tr/index.php/tr/haberler/36-departman3/2171-tuerkiye-yeterlilikler-cercevesinin-uygulanmasna-likin-usul-ve-esaslar-hakknda-yoenetmelik-yueruelue-girdi> (Erişim Tarihi: 18/11/2018).

MYK (Mesleki Yeterlilik Kurumu). Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Bilgilendirme Bilgilendirme Etkinliği. <http://ecvet.ua.gov.tr/Uploads/6e9b0f5c-75bf-4489-897c-e7ccd0bdd71a.pdf> (Erişim Tarihi: 17/11/2018).

Extended Abstract

Being successful in the 21st century, being an active member of social life requires more complex skills than the old times. Accordingly, skills such as reading, writing, arithmetic, use of technology, high-level thinking have differentiated both in terms of content and structure and application areas have started to change. Accordingly, countries have made radical changes in their education policies and practices. This situation is also reflected in the curriculum. entered into force in 2018 for all programs in Turkey are given to a qualifications framework. This framework includes communication in native language, communication in foreign languages, mathematical competence and basic competencies in science / technology, digital competence, learning to learn, social and citizenship competencies, taking initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression. In this study, the gains in the Turkish program were examined in terms of these competencies. The study is in a qualitative model. Within the scope of the research, the 5th, 6th, 7th and 8th grade achievements in the 2018 Turkish Teaching Program; communication in native language, communication in foreign languages, mathematical competence and science / technology, learning to learn, social and citizenship, taking initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression competencies. Listening / watching, speaking, reading and writing are included in the review. The findings were also presented to the expert opinion and finalized as such. In the analysis of the data, attention has been paid to ensure that the gains comply with the sub-expressions and explanations of competencies. The data obtained from the study were made by content analysis. The findings obtained by the researchers were presented to the opinion of 3 experts and necessary corrections and arrangements were made in line with the expert opinions. Findings that are finalized after the researchers' reviews and expert opinion are given in the tables consisting of grade level, learning areas and related achievement. The findings are given under the sub-problem titles and are presented with tables consisting of gains related to grade level and learning area. As a result of the study, it was seen that the communication competence in the native language was mostly included. Other qualifications are very few in number. Communication and social and citizenship competencies in foreign languages are not included at all. Key competences covering the skills that students will need in the 21st century should be covered not only in the explanation but also in the acquisitions. Because the activities that have been put into practice in the curriculum are created with the help of achievements. A skill that is not included in the achievements, no matter how wide it is in other parts of the program, will not be awarded to the student. In this respect, differences between explanations and achievements should be eliminated and TQF key competencies should be given more place in achievements. In addition, a research that deals with the representation of key competencies in textbooks will provide different perspectives on the subject and shed light on research. In this context, competencies need to be dealt with in more detail than grade levels.